

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
20.04.2022 № 84

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 1-74 03 02-2021)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ**

**Специальность** 1-74 03 02 Ветеринарная медицина

**Квалификация** Врач ветеринарной медицины

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць** 1-74 03 02 Ветэрынарная медыцына

**Кваліфікацыя** Урач ветэрынарнай медыцыны

**HIGHER EDUCATION. I STAGE**

**Speciality** 1-74 03 02 Veterinary Medicine

**Qualification** Veterinary Medicine Surgeon

**ГЛАВА 1**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;  
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);  
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);  
СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем

обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования К «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство», направлению образования 74 «Сельское хозяйство» и обеспечивает получение квалификации «Врач ветеринарной медицины».

5. Специальность 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I степени: очная (дневная, вечерняя), заочная.

8. Срок получения высшего образования I степени в дневной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I степени в вечерней форме составляет 6 лет.

Срок получения высшего образования I степени в заочной форме составляет 6 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I степени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина», определяется Министерством образования.

Срок получения высшего образования по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования в заочной форме может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. Общий объем образовательной программы высшего образования I степени составляет 300 зачетных единиц.

11. Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

75 Ветеринарная деятельность;

46460 Оптовая торговля фармацевтическими, ветеринарными, медицинскими и ортопедическими товарами;

47730 Розничная торговля фармацевтическими препаратами в специализированных магазинах (аптеках, ветеринарных аптеках);

71200 Технические испытания, исследования, анализ и сертификация.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: все виды сельскохозяйственных, домашних, диких животных, птиц, рыб, пчел, других представителей животного мира, сельскохозяйственные организации,

крестьянские (фермерские хозяйства), организации по производству ветеринарных препаратов и иные организации.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

14.1. специализированные:

предупреждение и ликвидация болезней животных;

лечение больных животных;

защита животных от воздействия экстремальных природных и техногенных факторов;

организация и проведение лабораторно-диагностических исследований;

защита людей от болезней, общих для человека и животных;

охрана территории Республики Беларусь от заноса заразных болезней животных с территорий других государств;

14.2. научно-исследовательские и научно-педагогические:

проведение исследования в области эффективности применяемых способов и методов лечения и диагностики;

постановка экспериментов в области ветеринарной деятельности;

выбор оптимальных вариантов проведения научно-исследовательских работ;

реализация разных сценариев научного исследования и осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов;

развитие ветеринарной науки;

подготовка ветеринарных кадров и преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин в учреждениях среднего специального и высшего образования;

14.3. организационно-управленческие:

организация работы малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;

составление документации (графики работ, инструкции, планы, заявки и тому подобное), а также отчетной документации по установленным формам;

организация эффективного управления ветеринарной службой в условиях обширного территориального рассредоточения сельскохозяйственных организаций;

контроль и поддержка производственно-технологической, исполнительской и трудовой дисциплины;

14.4. контрольно-надзорные:

разработка обязательных для исполнения указаний о проведении ветеринарных мероприятий и контроль за выполнением законодательства в области ветеринарной деятельности;

контроль за выполнением юридическими и физическими лицами ветеринарно-санитарных правил.

## ГЛАВА 4

### ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Формировать высокий уровень культуры политического мышления и поведения, позволяющий быть активным участником политической жизни общества, понимать сущность, ценности и принципы идеологии белорусского государства;

УК-11. Анализировать отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ, использовать их в своей жизнедеятельности;

УК-12. Употреблять современный научный профессиональный язык, основанный на латинской ветеринарно-медицинской терминологии;

УК-13. Осуществлять коммуникации на белорусском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-14. Владеть навыками здоровьесбережения.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Определять общие закономерности бионеорганических химических процессов, свойства растворов, химических соединений, необходимые современные методы анализа биологических объектов при использовании ветеринарных препаратов и работе в производственных лабораториях (ветеринарно-санитарных, токсикологических, фармацевтических);

БПК-2. Применять знания о строении и свойствах органических соединений, химическом составе живого организма, закономерностях биохимических процессов, протекающих в организме животных в норме и при патологии, проводить ветеринарные мероприятия;

БПК-3. Соотносить анатомическое, гистологическое строение органов и тканей с их морфофункциональными характеристиками, топографией, видовыми особенностями, источниками кровоснабжения и иннервации в процессе онто- и филогенеза;

БПК-4. Применять фундаментальные и прикладные знания биологии инфекционных агентов, получения на их основе средств ветеринарного назначения, использовать лабораторные методы в решении задач по диагностике инфекционных болезней животных;

БПК-5. Применять научно-теоретические знания по влиянию внешней среды на организм животных с целью организации ветеринарных мероприятий, обеспечивающих производство безопасной животноводческой продукции и защиту окружающей среды от загрязнения отходами животноводства на основании соблюдения гигиенических нормативов условий содержания животных, благополучие животных;

БПК-6. Применять знания об общих закономерностях наследственности и изменчивости организмов, биологической статистики для повышения наследственной устойчивости животных к болезням;

БПК-7. Использовать методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных с целью профилактики заболеваний животных алиментарными болезнями и для получения высококачественной продукции;

БПК-8. Применять различные ветеринарные препараты с лечебной и профилактической целями для стимуляции и фармакорегуляции физиологических процессов в организме животного;

БПК-9. Устанавливать причины возникновения отравлений у животных на основании знаний о ядовитых веществах, их действии на организм для проведения лечебных и профилактических мероприятий при токсикозах;

БПК-10. Проводить хирургические операции у животных с учетом анатомо-топографических данных, применять инновационные технологии;

БПК-11. Использовать знания, методики и практические подходы для лечения хирургических и офтальмологических болезней животных;

БПК-12. Оценивать состояние здоровья пациента путем сбора анамнеза, клинического и лабораторного исследования;

БПК-13. Определять патоморфологические изменения в органах, тканях и клетках при болезнях, их ассоциациях, патологоанатомическом вскрытии трупов животных и проведении судебных экспертиз;

БПК-14. Применять знания по этиологии, патогенезу, клиническому проявлению с целью профилактики и лечения акушерских и гинекологических болезней животных;

БПК-15. Определять основные причины и механизмы развития незаразных болезней животных с целью своевременной диагностики болезней, оказания лечения и профилактики;

БПК-16. Устанавливать основные причины распространения инфекционных и инвазионных болезней животных с целью проведения ветеринарных мероприятий;

БПК-17. Использовать знания технологии производства для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства с целью обеспечения защиты здоровья человека и животных;

БПК-18. Применять знания о нормативных правовых актах в области ветеринарной деятельности для организации ветеринарной деятельности различных субъектов хозяйствования;

БПК-19. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции

устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

19. Образовательная программа высшего образования I ступени включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>240-260</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Философия, История, Политология, Экономика</i> ); Лингвистический модуль ( <i>Латинский язык, Иностранный язык</i> ); Химия ( <i>Общая и аналитическая химия, Биоорганическая и биологическая химия</i> ); Анатомия и гистология ( <i>Анатомия животных, Гистология с основами эмбриологии</i> ); Микробиология и вирусология ( <i>Микробиология и иммунология, Микология с микотоксикологией, Вирусология, Ветеринарная биотехнология</i> ); Гигиена и благополучие животных; Генетика с основами биометрии; Кормление сельскохозяйственных животных; Фармакология и токсикология ( <i>Фармакология, Токсикология</i> ); Хирургия ( <i>Оперативная хирургия с топографической анатомией, Общая и частная хирургия, офтальмология</i> ); Клиническая диагностика; Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза ( <i>Патологическая анатомия, Вскрытие и судебная экспертиза</i> ); Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных; Внутренние болезни животных; Инфекционные и инвазионные болезни ( <i>Эпизоотология и инфекционные болезни, Паразитология и инвазионные болезни</i> ); Ветеринарно-санитарная экспертиза и технология продуктов животноводства; Организация ветеринарного дела	82-166
1.2.	Компонент учреждения высшего образования <sup>1</sup>	82-166
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения (Физическая культура, Белорусский язык (профессиональная лексика), Безопасность жизнедеятельности человека <sup>2</sup> )	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>30-40</b>
	<b>Всего</b>	<b>300</b>

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

<sup>1</sup> При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины по выбору либо факультативной дисциплины.

<sup>2</sup> Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности, основ экологии, основ энергосбережения, охраны труда

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1.	Философия	УК-8
1.2.	История	УК-9
1.3.	Политология	УК-7, 10
1.4.	Экономика	УК-4, 11
<b>2.</b>	<b>Лингвистический модуль</b>	
2.1.	Латинский язык	УК-12
2.2.	Иностранный язык	УК-3
<b>3.</b>	<b>Химия</b>	
3.1.	Общая и аналитическая химия	БПК-1
3.2.	Биоорганическая и биологическая химия	БПК-2
<b>4.</b>	<b>Анатомия и гистология</b>	БПК-3
<b>5.</b>	<b>Микробиология и вирусология</b>	БПК-4
<b>6.</b>	<b>Гигиена и благополучие животных</b>	БПК-5
7.	Генетика с основами биометрии	БПК-6
<b>8.</b>	<b>Кормление сельскохозяйственных животных</b>	БПК-7
<b>9.</b>	<b>Фармакология и токсикология</b>	
9.1.	Фармакология	БПК-8
9.2.	Токсикология	БПК-9
<b>10.</b>	<b>Хирургия</b>	УК-5
10.1.	Оперативная хирургия с топографической анатомией	БПК-10
10.2.	Общая и частная хирургия, офтальмология	БПК-11
<b>11.</b>	<b>Клиническая диагностика</b>	УК-5; БПК-12

12.	<b>Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза</b>	УК-6; БПК-13
13.	<b>Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных</b>	УК-1; БПК-14
14.	<b>Внутренние болезни животных</b>	УК-1; БПК-15
15.	<b>Инфекционные и инвазионные болезни</b>	УК-1; БПК-16
16.	<b>Ветеринарно-санитарная экспертиза и технология продуктов животноводства</b>	УК-6; БПК-17
17.	<b>Организация ветеринарного дела</b>	УК-2; БПК-18
18.	<b>Курсовые проекты (курсовые работы)</b>	УК-1, 5, 6
19.	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
19.1.	Физическая культура	УК-14
19.2.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-13
19.3.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-19

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. В типовых учебных программах по учебным дисциплинам приводится примерный перечень результатов обучения.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 6**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:  
заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I ступени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 7**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы высшего образования I степени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» проводится в форме государственных экзаменов.

Для обучающихся, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена по практическим навыкам и умениям и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.